

# **EVIDENCIAS**

## **OBLIGACIÓN 8**

Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1010763923	2018-04-22	BAYONA	ABBY	MEDINA	LUCIANA	Remover
1014311376	2018-07-13	RONCANCIO	PAULA	ALMANZAR	GABRIELA	Remover
1014312189	2018-11-22	ALEMAN	ALICE	BERMUDEZ	SAMANTHA	Remover
1016965928	2018-01-21	CALDERON	ELENA	ALFARO		Remover
1016966029	2018-02-13	TIBADUIZA	VALERY	RAMIREZ	SALOME	Remover
1016966333	2018-05-30	GOMEZ	SHAIRA	RUZ		Remover
1016966400	2018-06-14	ABRIL	ALICE	VALDERRAMA	DAMARA	Remover
1016967224	2019-03-03	MENCO	ABI	GUEVARA	LUCIANA	Remover
1019609188	2018-11-29	APARICIO	SARA	ACEVEDO	VALERIA	Remover
1027403509	2018-07-16	CORTES	VIOLET	CUESTA	NAHOMY	Remover
1031848666	2017-09-08	RODRIGUEZ	LUCIANA	RAMIREZ		Remover
1031852906	2019-03-28	TORRES	JULIANA	QUIÑONES		Remover
1032945795	2019-01-30	MORENO	AMY	SILVA	GABRIELA	Remover
1033820363	2017-11-04	HERNANDEZ	AYLIN	PINEDA	CAMILA	Remover
1033825180	2018-09-23	PASTRANA	ARANTXA	TORDECILLA		Remover
1068441182	2018-07-30	BALLESTEROS	MARIA	RODRIGUEZ	ANGEL	Remover
1145228407	2019-03-27	LA ROSA	HANNA	GOLINDANO	ALEJANDRA	Remover
1145932917	2018-09-15	VELASQUEZ	MARIA	CAICEDO	VICTORIA	Remover
1150189468	2019-04-15	ESCAMILLA	ANTONELLA	FORERO		Remover
1201274123	2018-08-30	MONTERO	ELIANNIS	RUIZ	SOFIA	Remover
1233697893	2018-12-04	ARIZA	MONTSERRAT	CASTIBLANCO		Remover
5608690	2018-04-16	SMITH	CAMILA	JIMENEZ	ALEJANDRA	Remover
5695407	2019-03-02	OJEDA	ASHELEY	ZACARIAS	ANTONELLA	Remover
N37666990919	2018-03-27	LOPEZ	BRIANNY	PEREZ	CAROLINA	Remover

## Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1011252986	2018-07-05	IBARRA	SALOME	CAÑON		Remover
1011253138	2018-07-21	AVILA	MARIA	HERNANDEZ	JOSE	Remover
1012925086	2018-10-20	ALVARADO	SALOME	CHAVEZ		Remover
1014304198	2017-02-19	VELASQUEZ	SHARITH	GUIZA	LORENA	Remover
1014311738	2018-09-18	MEDINA	AMAYA	BARRETO	ALEJANDRA	Remover
1014312532	2019-01-25	PACHECO	NICOL	RIVERA	SAMARA	Remover
1014899097	2018-09-06	SANCHEZ	SARA	MIGUEZ	MARIANA	Remover
1016967039	2018-12-29	AGUAS	JULIETH	HERNANDEZ		Remover
1016967111	2019-02-09	RODRIGUEZ	SAMARA	CARDENAS	MADELEIN	Remover
1016967176	2019-03-02	MENDEZ	SALOME	URIBE		Remover
1025080034	2019-02-05	MONTEALEGRE	LIA	ESPITIA	SOFIA	Remover
1028956198	2018-12-06	NARAINA	ANA	PEREZ	MICHELL	Remover
1031852821	2019-03-19	MORA	EMILY	ORTIZ	LUCIANA	Remover
1032945696	2018-05-04	ACOSTA	SOFIA	GRANADA		Remover
1050846122	2018-06-05	GARCIA	ANA	TAPIA	LUCIA	Remover
1066754310	2018-03-04	PLAZA	GREICI	POLO		Remover
1074533966	2018-03-01	CORTES	LAURA	RODAS	ISABELLA	Remover
1145227584	2018-07-02	CASAS	ANGEL	RINCON	LUCIANA	Remover
1201273455	2018-07-30	GONZALEZ	MICHEL	DIAZ	SOFIA	Remover
1233697773	2018-10-26	RIVERA	ANNY	RIOS	SALOME	Remover
1233918313	2019-03-19	SAAVEDRA	CAROLL	CAICEDO	JULIANA	Remover
5815946	2018-05-02	MIRT	ANTONELA	FERNANDEZ	VALENTINA	Remover
N37666909323	2018-05-23	SUAREZ	PAULINA	PARRA	ANGELYQUE	Remover
N37667123374	2018-07-10	LARES	ADEANNELYS	HERNÁNDEZ	JUBANA	Remover

## Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1014284657	2015-01-05	PULIDO	VALERIE	RODRIGUEZ		Remover
1014286621	2014-12-31	OSPINA	AMY	HERRERA	SAMANTHA	Remover
1014292095	2015-08-13	JARAMILLO	ZOE	ROJAS	JANE	Remover
1014889755	2015-07-13	USSA	SARA	ORJUELA	VALENTINA	Remover
1015472671	2015-12-14	RODRIGUEZ	MARIA	CORREDOR	JOSE	Remover
1016604243	2015-05-16	RUIZ	MIA	MORENO	VALENTINA	Remover
1019135939	2015-12-02	GARZON	LUCIANA	AREVALO		Remover
1019845136	2015-11-15	CORREDOR	SARA	SEGURA	SOFIA	Remover
1023973107	2016-11-18	SALAZAR	ELIZA	CASTRO	SALOME	Remover
1028895727	2014-06-20	MORENO	HELLEN	GUZMAN	NICOLLE	Remover
1031425568	2015-02-22	TROYA	EMILIA	TOVAR		Remover
1031842807	2015-10-15	LEON	MARIANA	LOPEZ	SOFIA	Remover
1031846480	2016-11-19	HERRERA	ANGIE	CASTAÑO	SOPHIA	Remover
1032499086	2016-07-23	AGUILAR	LAURA	POVEDA	SOFIA	Remover
1058359278	2016-04-18	BULLA	ELI	CERON	GABRIELA	Remover
1058461546	2014-10-30	NOMESQUE	LUCIANA	MEDINA	VALENTINA	Remover
1114489110	2014-11-22	ROSERO	EIMY	SABOGAL	DANIELA	Remover
1127539132	2015-06-29	BONOLIS	LUCIANA	HURTADO		Remover
1141130540	2014-04-23	GUZMAN	IVON	LEITON	SHARPEL	Remover
1141133338	2015-10-08	RINCON	ABBY	BRICEÑO		Remover
1141135403	2015-12-08	MERCADO	JHASLIN	CAICEDO	SAMANTHA	Remover
1141722366	2014-08-05	MONTIEL	SARA	GUANARO	VALENTINA	Remover
1141722447	2014-09-30	MEDINA	PAULA	BARRETO	LUCIA	Remover
1144634448	2015-06-19	QUITIAN	MARIA	VALENCIA	SOFIA	Remover
1150187922	2015-06-11	ARCOS	MARIANA	GARCIA	ALEJANDRA	Remover
1220219488	2015-04-21	FERNANDEZ	NICOLLE	PARRA	FERNANDA	Remover
1233690180	2016-03-08	MORENO	KARLA	NIÑO	JULIANA	Remover
1236737	2015-09-29	CONDOR	IVANNA	PERNIA	VICTORIA	Remover
5998549	2016-06-17	CASTILLO	AURIMAR	NAVA	FABIANA	Remover
6304170	2014-03-09	MAVAREZ	DANNA	CORDERO	SOPHIA	Remover

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
N37666918884	2015-05-16	EQUIZ	ELENA	HERNADEZ	ISABEL	Remover

## Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1011240761	2015-09-15	MAYORGA	VALENTINA	MEDINA		Remover
1013024368	2015-09-15	RODRIGUEZ	ADEL	VARGAS	ELIZABETH	Remover
1013024919	2015-11-07	CHIA	DANA	VARGAS	SOFIA	Remover
1014294644	2015-12-24	RAMIREZ	ANNY	LOPEZ	VALENTINA	Remover
1014296316	2016-03-25	SALCEDO	LIANA	GUTIERREZ	SOFIIA	Remover
1014889253	2015-05-12	HERNANDEZ	VALERY	CUERVO	ALEJANDRA	Remover
1014891012	2015-12-09	LOZANO	SCARLETT	ROCHA	EVANGELINE	Remover
1015459021	2013-07-03	HERRERA	ABIGAIL	VARELA		Remover
1015472837	2015-11-25	RODRIGUEZ	LUCIANA	CHIVATA		Remover
1015473654	2016-02-19	MORALES	ARIANNA	LOPEZ	GABRIELA	Remover
1016961939	2014-09-20	MONTENEGRO	ALISON	PINTO	LIZETH	Remover
1016962965	2015-07-06	BUITRAGO	GABRIELA	SOCHA		Remover
1020002441	2015-01-01	MELO	ALLISON	TORRES	PAOLA	Remover
1025075035	2015-05-09	SALAS	MARIA	CASTAÑEDA	FERNANDA	Remover
1025559582	2016-10-27	MARTINEZ	NAY	ARBOLEDA	SHIRELL	Remover
1027296759	2015-09-28	QUIMBAY	VIOLETTA	RODRIGUEZ		Remover
1027297245	2015-12-14	CUBILLOS	DANNA	ROSETO	ISABELLA	Remover
1028726048	2015-06-18	URREGO	MARIA	GALLO	CELESTE	Remover
1029890796	2015-08-04	ANDRADE	NAHIALEN	LARA	SARAY	Remover
1030673858	2014-11-20	ACHURY	EVELYN	CORREDOR	YURANY	Remover
1031835979	2014-02-11	SALINA	ANA	JIMÉNEZ	SOFÍA	Remover
1031843398	2015-12-05	BELTRAN	SARA	LOPEZ	VALENTINA	Remover
1031843654	2016-01-11	ZAMBRANO	LOHANA	CONTRERAS		Remover
1049539794	2015-05-31	ORTIZ	SARA	ELGUEDO	VALENTINA	Remover
1050972352	2015-08-17	MOYA	SAHIRA	MELLADO	ISABEL	Remover
1141133131	2015-08-23	GARAVITO	SARA	RICO	LUCIANA	Remover
1141133534	2015-10-23	CAMPO	JENNIFER	GUERRERO	NATHALIA	Remover
1141721497	2013-04-02	CORREDOR	VALENTINA	RIAÑO		Remover
1141723214	2015-11-24	FERNANDEZ	LAURA	CRUZ	SOFIA	Remover
1215713490	2014-12-23	GONZALEZ	KEILY	HERNANDEZ	YUSEILY	Remover

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1222209736	2015-04-01	POVEDA	VALERY	CORDOBA	SOFIA	Remover
1222211110	2015-11-11	VALDERRAMA	FRYEDA	JURADO		Remover
1230342730	2016-06-26	JIMENEZ	SAHMARA	MEJIA	DE SIILENIEZA	Remover

## **FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL**

### 1. Información general

Mes reportado: MAYO

Fecha de diligenciamiento: 21-05-2026

Nombre del formador(a): Ángel Andrés Triana Ramírez

### 2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): I- parque SAUZALITO ED MAGDALENA ORTEGA

Zona:

Localidad: ENGATIVA

Dirección del colegio: KR 69 B # 78 A - 36

### 3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: MOTIVACION

Objetivo de la actividad: PASARELA DE EMOCIONES Y SUPER HEROINAS

Población participante: SEGUNDO

Número aproximado de participantes: 18

### 4. Metodología desarrollada

Durante el desarrollo del componente psicosocial durante el mes de mayo, se identificaron avances significativos relacionados con la motivación, la expresión personal y el fortalecimiento de la autoestima de las estudiantes. A través de la actividad denominada *pasarela de actitud y super heroínas*, las participantes tuvieron la oportunidad de reconocer y representar cualidades positivas, fortalezas y valores personales, resaltando aspectos como la valentía, la perseverancia, la confianza y la autenticidad.



Como estrategia pedagógica, se promovieron espacios de participación activa, reconocimiento y expresión emocional, permitiendo que cada estudiante se sintiera valorada dentro del grupo. Esta experiencia favoreció el fortalecimiento de la seguridad personal y la integración grupal, generando un ambiente dinámico y divertido que contribuyó a aumentar la motivación, el disfrute de las clases y la construcción de una convivencia positiva dentro del equipo.

## 5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La jornada se desarrolló en un ambiente dinámico, participativo y motivador, iniciando con una fase de integración donde las estudiantes participaron en actividades lúdicas orientadas al reconocimiento de sus fortalezas y cualidades personales. En esta primera parte, se promovió la expresión libre y la participación activa, generando un espacio de confianza y entusiasmo dentro del grupo.

Posteriormente, se dio paso a la fase central, en la cual se implementó una actividad psicosocial enfocada en la motivación denominada *“Pasarela de actitud y super heroínas”*. A través de esta dinámica, las estudiantes representaron personajes, super heroínas o figuras significativas con las cuales se identificaban, resaltando valores y fortalezas como la valentía, la fuerza, la perseverancia, la alegría y la confianza en sí mismas. Durante el desarrollo de la actividad se brindaron espacios de reconocimiento individual y grupal, permitiendo que cada participante expresara aquello que la hace única y valiosa. La actividad se desarrolló de manera lúdica y divertida, favoreciendo el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad personal, la integración grupal y la motivación dentro de las clases.

## 6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



#### Observaciones:

Se evidenció una buena disposición por parte de las estudiantes hacia las actividades desarrolladas durante el mes de mayo, mostrando entusiasmo, interés y una participación activa en las dinámicas orientadas al fortalecimiento de la motivación y el reconocimiento personal. Se destacaron actitudes de seguridad, creatividad y apertura durante las actividades grupales, favoreciendo espacios de interacción positiva y fortaleciendo la confianza tanto individual como colectiva.

#### 7. Resultados y observaciones psicosociales

Durante el desarrollo de las sesiones en el mes de mayo, se evidenció un avance progresivo en aspectos relacionados con la motivación, la autoestima y el reconocimiento de fortalezas personales. A través de actividades lúdicas y experiencias significativas como la *pasarela de actitud y super heroínas*, las estudiantes lograron identificar y expresar cualidades positivas propias, fortaleciendo la percepción de sí mismas y su seguridad personal.

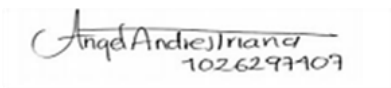
En cuanto al componente socioemocional, se observó una mayor participación, expresión espontánea y confianza durante las actividades, permitiendo que las estudiantes compartieran ideas, emociones y experiencias en un ambiente de respeto y aceptación. Asimismo, se fortalecieron habilidades como la empatía, la integración grupal y el reconocimiento del valor propio y de las demás compañeras, favoreciendo una convivencia positiva dentro del grupo.

#### 8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo psicosocial enfocado en la motivación, la autoestima y el reconocimiento de capacidades personales mediante actividades dinámicas, participativas y de expresión emocional que mantengan el interés y disfrute de las estudiantes.

Igualmente, es importante continuar promoviendo espacios de reconocimiento grupal y actividades que refuercen la seguridad, la confianza y la valoración de las capacidades individuales y colectivas, con el fin de fortalecer una actitud positiva frente a los retos, mejorar las relaciones interpersonales y favorecer el bienestar integral dentro del grupo.

#### 9. Firma



Nombre del formador(a):

ANGEL ANDRES TRIANA RAMIREZ

Fecha:

21-05-2026

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	PORRISMO	FECHA	21/05/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	ANGEL ANDRES TRIANA RAMIREZ		
FORMADOR MÁSTER	JUNIOR		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante el desarrollo de las sesiones en el mes de mayo, se evidenció una mejora progresiva en la capacidad de las estudiantes para enfrentar retos técnicos de mayor complejidad y participar en estructuras grupales con niveles crecientes de dificultad. Inicialmente presentaban dificultades relacionadas con la coordinación, la sincronización de movimientos y la adaptación a ejercicios que requerían un mayor nivel de precisión y trabajo colectivo; sin embargo, a través de actividades progresivas, la práctica constante y estrategias de acompañamiento, lograron fortalecer habilidades como la cooperación, la confianza, la comunicación y la responsabilidad dentro del equipo. Estas experiencias permitieron no solo potenciar su desarrollo físico y técnico, sino también favorecer el trabajo en equipo y el crecimiento integral dentro del contexto del porrismo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	A lo largo de las clases durante el mes de mayo, las estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para reconocer sus fortalezas y desafíos durante la ejecución de habilidades y estructuras grupales de mayor complejidad, identificando cómo su desempeño individual influye en el funcionamiento del equipo. Inicialmente se evidenciaban dificultades relacionadas con la frustración, la confianza y la adaptación frente a ejercicios con un mayor nivel de exigencia; sin embargo, mediante actividades orientadas al trabajo colaborativo, la práctica constante y la reflexión sobre el proceso, fueron fortaleciendo habilidades como el autocontrol, la disciplina, la responsabilidad y la cooperación, favoreciendo una mejor integración grupal y un adecuado desarrollo dentro de la práctica del porrismo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Durante el desarrollo de las sesiones en el mes de mayo, se evidenció un alto nivel de motivación y participación por parte de las estudiantes en actividades enfocadas al desarrollo de habilidades de mayor complejidad y la ejecución de estructuras grupales progresivas. Las dinámicas implementadas, los retos técnicos y las actividades colaborativas permitieron fortalecer la coordinación, la confianza y el trabajo en equipo, promoviendo la participación activa y el compromiso dentro de las sesiones. Como resultado, las estudiantes lograron adaptarse a nuevos niveles de exigencia, fortaleciendo capacidades físicas, técnicas y sociales que favorecieron un mejor desempeño grupal y su desarrollo integral dentro de la práctica del porrismo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		

PSICOSOCIAL	<p>Durante el desarrollo de las sesiones en el mes de mayo, se evidenció un avance en la capacidad de las estudiantes para afrontar retos técnicos y adaptarse a actividades con un mayor nivel de complejidad dentro de las estructuras grupales. Inicialmente manifestaban inseguridad, frustración o dificultad para coordinar y ejecutar algunos ejercicios que requerían mayor exigencia física y concentración; sin embargo, mediante actividades progresivas y estrategias de acompañamiento, lograron fortalecer la confianza en sus capacidades, la perseverancia y el trabajo colaborativo. Esto contribuyó al mejoramiento de su desempeño, al fortalecimiento de la integración grupal y a un desarrollo más significativo dentro de la práctica del porrismo.</p>
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
<p><i>Una experiencia significativa durante el mes de mayo fue la evolución del grupo en la ejecución de habilidades y estructuras grupales con un mayor nivel de complejidad dentro de la práctica. A lo largo de las sesiones, las estudiantes pasaron de presentar dificultades relacionadas con la coordinación, la sincronización y la confianza en la ejecución de nuevos retos, a demostrar mayor seguridad, compromiso y adaptación frente a actividades progresivas de mayor exigencia. Este proceso evidenció avances en el trabajo en equipo, la cooperación y la disciplina, fortaleciendo no solo el desempeño dentro de las sesiones, sino también habilidades personales y sociales fundamentales para su desarrollo integral.</i></p>	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
<p><i>Durante el desarrollo del centro de interés de porrismo durante el mes de mayo, se identificaron algunos aspectos por fortalecer relacionados con la ejecución de habilidades y estructuras grupales de mayor complejidad, especialmente en la coordinación, sincronización y adaptación a ejercicios con un nivel progresivo de dificultad. En algunos casos, las estudiantes presentaron dificultad para mantener la precisión técnica, los tiempos de ejecución y la coordinación colectiva durante secuencias más exigentes, lo que influyó en la fluidez y estabilidad de las estructuras grupales.</i></p> <p><i>Como estrategia pedagógica, se propone continuar reforzando el trabajo progresivo mediante la práctica segmentada de habilidades, iniciando con ejercicios individuales de técnica y coordinación, posteriormente integrando parejas o pequeños grupos y finalmente realizando la ejecución completa de estructuras grupales. Adicionalmente, se recomienda fortalecer el uso del conteo rítmico, el modelamiento visual y actividades que promuevan la confianza, la comunicación y el trabajo colaborativo dentro del equipo.</i></p>	
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN	